

| 3.- Saberes | |
|--|--|
| Teóricos: | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales momentos del proceso de la investigación. • Analiza los principales elementos que deben integrar una Tesina de Investigación. • Identifica y analiza los diferentes materiales bibliográficos, hemerográficos, revistas especializadas, tanto en físico como virtual. • Distingue los documentos válidos en internet sobre el objeto de estudio. • Presenta los diferentes avances de su trabajo de investigación (Construcción del objeto de estudio, Marco Teórico, Marco Metodológico, Análisis y Procesamiento de la Información, Conclusiones y Anexo) • Revisa y reestructura los diferentes avances de su Tesina de investigación de ser necesario. • Presenta la Tesina de Investigación que constará de cincuenta cuartillas como mínimo. |
| Prácticos: | Aplica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en materia de Seminario de Investigación II para la elaboración de trabajos en la modalidad de Tesina de investigación. |
| Actitudinales: | <ul style="list-style-type: none"> • Asume un compromiso ético y profesional con las personas que solicitan su asesoría en relación con la elaboración de una Tesina de investigación. • Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. • Muestra disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. • Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. • Asume una postura analítica y crítica para realizar todas las actividades prácticas que se programen en la unidad de aprendizaje, así como en la realización del trabajo de investigación. • Cumple de manera disciplinada con sus tareas académicas. • Asume un compromiso ético y profesional en el desempeño de su profesión. • Establece relaciones de respeto, amabilidad y cortesía con las personas que solicitan sus servicios. • Se conduce con respeto hacia las personas con las que se rodea en las diferentes instancias. |
| 4.- Contenidos | |
| Unidad I | EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN |
| Contenidos temáticos | 1.1. Momentos metodológicos: 1.1.1. Construcción del problema u objeto de estudio. 1.1.2. Recopilación o compilación de datos. 1.1.3. Procesamiento y análisis de datos. |
| 5.- Actividades para desarrollar las competencias | |
| Actividad del Docente | Exposición del maestro empleando los recursos didácticos necesarios. |

| | |
|--|---|
| Actividad del estudiante | Participación individual, lluvia de ideas, participación grupal. |
| 4.- Contenidos | |
| Unidad II | CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO (CAPITULO I) |
| Contenidos temáticos | 2.1 Antecedentes 2.2. Descripción del Objeto de Estudio (Planteamiento del Problema). 2.3. Justificación 2.4. Objetivos o Propósitos 2.5. Hipótesis o Supuesto 2.6. Preguntas de Investigación |
| 5.- Actividades para desarrollar las competencias | |
| Actividad del Docente | Explicación de cada uno de los elementos que integran el primer capítulo. |
| Actividad del estudiante | Presentación del avance del Primer Capítulo de su investigación. |
| 4.- Contenidos | |
| Unidad III | MARCO TEÓRICO (CAPÍTULO II) |
| Contenidos temáticos | 3.1 Estado del Arte (Marco Histórico) 3.2 Marco Teórico. (Referencial) 3.3 Marco Conceptual. |
| 5.- Actividades para desarrollar las competencias | |
| Actividad del Docente | Exposición de la temática y realización de preguntas guía para despejar las diferentes dudas que pueden presentarse en relación a la construcción del Marco Teórico. |
| Actividad del estudiante | Presentación del avance de su Marco Teórico. |
| 4.- Contenidos | |
| Unidad IV | MARCO METODOLÓGICO (ELABORACIÓN DEL TERCER CAPÍTULO) |
| Contenidos temáticos | 4.1. Selección del Enfoque. 4.1.1 Cualitativo. 4.1.2 Cuantitativo. 4.1.3 Mixto 4.2. Metodología. 4.3. Técnicas. 4.4. Universo de Investigación. |
| 5.- Actividades para desarrollar las competencias | |
| Actividad del Docente | Explicación sobre el contenido que debe contener cada uno de los apartados que integran el Marco Metodológico. |
| Actividad del estudiante | Presentación de cada uno de los elementos que debe comprender el Marco Metodológico. |
| Unidad V | ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (CAPÍTULO IV) |
| Contenidos temáticos | 5.1. Elección y construcción de los diferentes instrumentos de investigación. 5.2. Aplicación de los diferentes instrumentos. 5.3 Análisis, interpretación y procesamiento de la información (forma descriptiva, gráfica y porcentual). |
| Unidad VI | ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y REFERENCIA Y BIBLIOGRÁFICA |
| Contenidos temáticos | 6.1. Elaboración de conclusiones. 6.2. Redacción de la bibliografía. 6.3. Presentación de la Tesina de Investigación (Doc. PDF y en formato Power Point). |
| 5. Actividades para desarrollar competencias | |
| Actividad del docente | Explicación sobre la forma de desarrollar y presentar la interpretación y procesamiento |

| | | |
|--|---|--|
| | de la información obtenida en la investigación de campo. | |
| Actividad del estudiante | Presentación del cuarto capítulo de su tesina donde presenta los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, de los cuales debe hacer una interpretación: descriptiva, gráfica y porcentual. | en cer |
| 6.- Evaluación de las competencias | | |
| 6.1 Evidencias: Presentación de los diferentes avances en cada uno de los capítulos. -Tesina de Investigación (Doc. PDF) -Presentación de la misma ante el grupo. | 6.2 Criterios de desempeño: Presentación de cada uno de los avances de la investigación. -Presentación de la Tesina (PDF Y POWER POINT). | 6.2 Calificación y acreditación: -El alumno acreditará la materia con una calificación mínima de 6 (seis). -Para la acreditación de la misma es requisito indispensable la presentación del trabajo de investigación. |
| 7.- Fuentes de Información | | |
| Básica: BAENA , Guillermina. Instrumentos de Investigación. México. Editores Mexicanos Unidos. 1991. BUNGE , Mario. La Ciencia, su método y su filosofía. Edit. SIGLO XXI. Buenos Aires. 1990. CHÁVEZ , Pérez Fidel. Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico, tercera edición. México. Pearson. 2003. GAXIOLA , Carrasco Héctor Enrique. Guía, Tesis Protocolaria Metodológica y Técnica. Segunda Edición. México. UAS. 2008. HERNÁNDEZ , Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. 6ta. Edición. México. Edit. Mc Graw Hill. 2016. IBAÑEZ , Brambila Berenice. Manual para la elaboración de una tesis. 2ª. Edic. México. Editorial Trillas. 1995. (reimp. 2002). 303p. PONCE DE LEÓN , Armenta Luis. Metodología de Derecho. Editorial Porrúa. México. 2006. POMPEYA , Elvira, García Alba y Reyes Córdoba Bladimir. Metodología de la Investigación. Colección Bachiller. ROJAS , Soriano Raúl. El Proceso de Investigación Científica. Cuarta edic. Edit. TRILLAS. México.1990. SÁNCHEZ , Vázquez Rafael. Metodología de la Ciencia. Octava edic. Edit. Porrúa. 2008. SERAFINI , María Teresa. Cómo redactar un tema. Barcelona. Edit. Paidós. 1991. SCHMELKES , Corina y Elizondo Schmelkes Nora. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). WITKER , Vázquez Jorge. La investigación jurídica. Edit. Mc Graw Hill. | | |
| Complementaria: BACHELARD , Gastón. La Formación del Espíritu Científico: contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. 6ta. Edición. México. Siglo XXI. 2007. | | |
| 8.- Perfil del profesor (Grado, nombre, perfil) | | |
| 1. Contar con Licenciatura en Derecho o afín, con posgrado en maestría y/o doctorado en áreas afines y tener los conocimientos y la experiencia profesional relacionados con los contenidos de la asignatura que imparte. 2. Tener vocación para la docencia y una permanente actitud educativa a fin de formar íntegramente al estudiante. 3. Poseer conocimientos y experiencia pedagógica referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje | | |

para aplicar recursos didácticos, motivar a los estudiantes y evaluar su aprendizaje de manera objetiva y con equidad.

4. Manejar las tecnologías de información y comunicación (TIC's).

5. Tener disposición para su formación y actualización, tanto en los conocimientos de su área profesional como en los pedagógicos.

6. Identificarse con los objetivos educativos de la Institución y hacerlos propios.

7. Tener disposición para ejercer su función docente con ética profesional y observar una conducta ejemplar tanto dentro como fuera del aula, asistir con puntualidad y constancia a sus clases y cumplir con los programas vigentes de la o las asignaturas que imparta.

8. Apoyar y participar en todas las actividades académicas que organice la Secretaría Académica de la Facultad y/o la Coordinación General de la Academia a la que pertenece la asignatura.

| |
|---|
| 9.- Fecha de elaboración y/o actualización |
| 22 DE JUNIO DE 2022. |