



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN DERECHO

Materia:
Derechos Humanos

Presentado por:

Mc. José Luis Ricardo López Enríquez.

Misión del Programa Educativo

Comprometernos como institución consolidada en el nivel de acreditación académica, a desarrollar programas, proyectos y propuestas de solución, para lograr el desarrollo integral de nuestros alumnos y poder realizar actividades que puedan ser replicadas y adaptadas, en cada municipio, estado y en general en nuestro país, así como en los demás países de Latinoamérica y el Caribe, como principal región de influencia.

Visión del Programa Educativo

En la Facultad de Derecho tenemos el compromiso de dar a conocer a la sociedad, y en especial a sus estudiantes y a la población en situación de extrema pobreza, personas con discapacidad, personas adultas mayores, indígenas, mujeres, jóvenes, niñas y niños; las oportunidades que existen, para que puedan aprovecharlas, en base a una labor de equipo y bien organizados, informando las maneras para lograr una efectiva defensa y ejercicio de los derechos humanos, directa e inmediatamente encaminada a elevar la calidad de vida de quienes más lo necesitan, siendo actividades sustentables a largo plazo.

Así mismo, nuestras actividades están encaminadas a concientizar a la población y generar ciudadanos con un sentido crítico y analítico, para que sean capaces de entender la situación actual del mundo y que puedan generar propuestas y proyectos de solución utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, teniendo como herramienta su creatividad, identificando todos sus potenciales, para fortalecer el entorno social y económico de nuestra región, de tal manera que ello contribuya a generar una nueva cultura de los derechos humanos

Perfil del egresado al que contribuye el curso:

El egresado deberá reunir los conocimientos y habilidades necesarios para participar activamente, y según su especialidad profesional, en el ámbito de la difusión, promoción y defensa de los Derechos Humanos. Su conocimiento del marco jurídico nacional e internacional, de la realidad social, histórica y filosófica, y de los apremiantes problemas que en materia de derechos fundamentales presenta nuestro entorno, se traducirán en herramientas invaluable para la consecución de los objetivos que se plantea la materia; de tal manera que estos derechos se conviertan en una realidad jurídico-política.

Objetivo General de la Materia

Valorar la importancia de los Derechos Humanos a través de su conocimiento histórico y filosófico, destacando los Derechos Humanos contenidos tanto en el Derecho Positivo (nacional e internacional) como en el Derecho Natural y su sistema de protección, tanto en el ámbito político, como jurisdiccional. Además de conocer y fijar las semejanzas y diferencias que existen entre la organización y funcionamiento de la Comisión Nacional de Derechos Humanos de México y otros países, así como los instrumentos internacionales creados en esta materia.

Clave de Servicios Escolares:

Semestre: Tercero

Créditos:

Materias Antecedentes: Teoría Política, Teoría del Derecho, Historia del Derecho Mexicano, Estudios Políticos y sociales de México,

Materias consecuentes: Derecho Constitucional II (Garantías Individuales y Sociales Justicia Penal para Adolescentes, Filosofía del Derecho, Practica Forense de Amparo

Horas teoría 70 **Horas práctica 10**

Horas	Nombre unidad temática	Objetivo particular	Estrategias Enseñanza (actividades del profesor)	Estrategias aprendizaje (actividades del alumno)	Evaluación
10 horas	I.- UNIDAD. Delimitación Conceptual y justificación de los derechos humanos	Conocer las distintas denominaciones que se emplean para referir a los Derechos Humanos, así como las diversas explicaciones que pretenden buscar una justificación racional de su existencia, a fin de valorar la importancia de los Derechos Humanos para la vida cotidiana y profesional.	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas
8 Horas	II. UNIDAD. Evolución Histórica de los Derechos Humanos	Diferenciar las etapas históricas de formación de los Derechos Humanos, así como los instrumentos jurídicos que los rigieron y desarrollar su clasificación respectiva.	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas
6 Horas	III. UNIDAD. La justificación Filosófica de los Derechos Humanos	Determinar el momento histórico y las condiciones económicas, políticas sociales y culturales del surgimiento y evolución de los Derechos Humanos, en el plano	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica.	Examen. Trabajos Tareas

		internacional y el local.	Lecturas dirigidas	Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	
6 Horas	IV. UNIDAD. La fuente de los derechos humanos.	Menester que se aprenda a ubicar y analizar la importancia de las diferentes fuentes jurídicas de los Derechos Humanos, tanto a nivel nacional como internacional. Conocer la evolución de las mismas hasta determinar el alcance de las mismas.	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas
10 Horas	V. UNIDAD. Clasificación y contenido de los derechos humanos.	Tiene como finalidad establecer cuáles derechos son más importantes y en otros casos se trata solamente de establecer Cuáles derechos surgieron primero. De tal manera que los alumnos participen en la defensa de los derechos humanos, es forzoso que sepan organizarse y para ello deben conocer como se sistematizaron e inmediatamente difundir su alcance y	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas

		contenido. La educación en esta materia cobra especiales significados y adquiere nuevas dimensiones*.			
8 Horas	VI. UNIDAD. Los derechos humanos en la Constitución Mexicana.	Destacar sobre la existencia de los derechos humanos en la época colonial en México; así como reflexionar sobre los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, diferenciando las Garantías Individuales de las Garantías Sociales.	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas
10 horas	VII UNIDAD. Sistema de Protección Político de los Derechos Humanos en México	El propósito de esta unidad, es precisamente, dar a conocer al alumno, que en nuestro país, existe un sistema que tiende a la conciliación y mediación político- administrativa, cuya finalidad es proteger al gobernado la esfera jurídica de sus derechos humanos o fundamentales, De tal manera que los alumnos participen en la defensa y protección de los mismos a través del procedimiento que para tal efecto se encuentra establecido en el orden jurídico respectivo,	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas
8	VIII UNIDAD	La finalidad esencial, quizá	Exposición del maestro.	Control de Lectura	Examen.

horas	Sistema de Protección judicial de los Derechos Humanos en México	elemental del sistema de protección, radica en la participación de la autoridad jurisdiccional, para la defensa de los derechos fundamentales; bien es cierto, que el alumno deberá diferenciar dos aspectos esenciales: las garantías individuales y los derechos humanos, por ello, como se afirma en la doctrina, debe privilegiarse una defensa eficazmente jurídica para darle la importancia y efectividad a los derechos humanos, por ende, el alumno, aprenderá a utilizar mediante las competencias correspondientes, el momento en que deberá promover el recurso de amparo cuando exista la una violación de los derechos humanos.	Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Trabajos Tareas
4 horas	IX. UNIDAD Movimientos sociales y organismos de defensa de los derechos humanos.	Deberá valorar, el alumno, la importancia, que en la actualidad han adquirido los derechos humanos, a través de su conocimiento histórico y filosófico, destacando los Derechos Humanos contenidos tanto en el Derecho Positivo (nacional e internacional) como en el Derecho Natural, inclusive, reconociendo que hoy en nuestro orden jurídico tienen un papel destacado junto con los tratados y convenios internacionales.	Exposición del maestro. Rotafolio. Sistema informático, mediante diapositivas Lecturas dirigidas	Control de Lectura Exposición individual y por equipos. Investigación bibliográfica. Encuestas y entrevistas con expertos del tema. Lluvia de ideas Exposición de temas en el aula. Discusiones colectivas	Examen. Trabajos Tareas

Bibliografía Básica.

01. BIDART CAMPOS, GERMÁN J. Teoría General de los Derechos Humanos, UNAM, México, 1993.
02. PECES-BARBA MARTÍNEZ, GREGORIO. Historia de los Derechos Fundamentales, Ed. Dykinson,
01. HUMBERTO NOGUEIRA ALCALÁ. Teoría y Dogmática de los Derechos fundamentales. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 2003.
02. MIGUEL CARBONELL. Los Derechos Fundamentales En México Universidad Nacional Autónoma De México Comisión Nacional De Los Derechos Humanos México, 2004
- 03.
04. AGUILAR CUEVAS, Magdalena. El defensor del ciudadano (Ombudsman), UNAM_CNDH, México, 1991.
05. BEUCHOT, Mauricio. Derechos humanos, iuspositivismo y iusnaturalismo, UNAM, México, 1995.
06. BURGOA ORIHUELA, Ignacio. Las garantías individuales, 23ª. ed., Editorial Porrúa, México, 1998.
07. CARPIZO, Jorge. Derechos humanos y Ombudsman, UNAM, México, 1993.
08. DONNELLY, Jack. Derechos humanos universales, traduc. Ana Isabel Stellino, Ediciones Gernica, México, 1994.
09. FERRAJOLY, Luigi. Derechos y garantías. La ley del más débil, trad. de Perfecto Andrés Ibáñez y Andre Greppi, Editorial Trotta, Madrid, 1999.
10. FIX ZAMUDIO, Héctor. Justicia constitucional, ombudsman y derechos humanos, CNDH, México, 1993.
11. PÉREZ LUÑO, Antonio E. Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución, 6ª. Ed. Tecnos, Madrid, 1999.